

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии
Кафедра(ы) Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по методам исследования мотивации

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)/практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики

Цель и задач освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование практических навыков психологической диагностики мотивационной сферы личности.

Задачи:

Закрепление теоретических знаний в области общей психологии

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования мотивационной сферы

Изучение и применение основных методов диагностики мотивации личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. Мотивационно-потребностная сфера личности

Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Проблема побуждения к деятельности. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Мотивы и сознание. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения. Виды мотивов, их развитие в онтогенезе. Диагностика и развитие мотивационной сферы личности.

Тема 2. Потребности.

Физиология и психология потребностей. Специфика потребностей человека. Классификация потребностей.

Тема 3. Механизмы возникновения новых мотивов.

Сдвиг мотива на цель. Иерархия мотивов и полимотивированность деятельности. Жизненные приоритеты. Конфликт мотивов. Личность как иерархия мотивов.

Тема 4. Направленность личности.

Понятие о направленности личности. Соотношение направленности и мотивации личности. Значение целеопределения и целедостижения. Внутренние механизмы и регуляторы процесса целеполагания.

Раздел 2. Теории мотивации

Тема 5. Психоаналитические теории.

Классический психоанализ З. Фрейда. Бессознательные импульсы поведения человека. Поведение, побуждаемое инстинктами. Мотивация как борьба противоположных начал. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и чувство превосходства. Стремление к совершенству как основной принцип мотивации человека. Аналитическая теория К. Юнга. Стремление к самореализации и достижению самости. Детерминанты поведения: цели, притязания, предназначение индивида.

Тема 6. Мотивация в теориях научения.

Теория научения Э. Торндайка. Законы научения: эффекта, готовности, упражнения, ассоциативного сдвига. Теория научения К. Халла. Теория влечения. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Энергетическая функция мотивационного компонента. Теория социального научения А. Бандуры. Связь научения с процессами моделирования, наблюдения и подражания. Процессы саморегуляции и самоконтроля.

Тема 7. Гуманистические теории.

Гуманистическая теория А. Маслоу и Э. Фромма. Теория иерархии потребностей. Мотивы нужды и роста. Возникновение потребностей в онтогенезе. Определение самоактуализирующейся личности. Экзистенциальные потребности и дихотомии. Понятие характера, продуктивные и непродуктивные ориентации. Феноменологическая теория К. Роджерса. Стремление к самореализации как основная мотивирующая сила человеческого поведения. Я-реальное и Я-идеальное.

Тема 8. Когнитивные теории мотивации.

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса.: поведение, противоречащее attitude, диссонанс после трудного решения. Теория каузальной атрибуции. Потребность в непротиворечивых социальных отношениях как источник движущих сил поведения. Роль познавательных процессов в причинном объяснении успеха и неудачи. Связь познавательных процессов и мотивации достижения.

Раздел 3. Методы исследования мотивации

Тема 9. Методы исследования мотивации.

Формализованные и малоформализованные методы исследования. Тесты, опросники, проективные методики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема 10. Методики для исследования мотивации.

Методика диагностики мотивации к успеху Т. Элерса. Методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т. Элерса. Исследование уровня притязаний. Тест Розенцвейга. Методика «Иерархия потребностей».

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре. Зачет включает собеседование по контрольным вопросам и практическим заданиям.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой


Подпись

Т.С. Бузина

ФИО

08.05.2018

Дата